

Programa Curricular de Contaduría Pública
Informe Ejecutivo de Autoevaluación
2012- 2016

Enero de 2018

Ignacio Mantilla Prada
Rector
Carlos Alberto Garzón Gaitan
Vicerrector General
Juan Manuel Tejeiro Sarmiento
Vicerrector Académico
Luis Eduardo Gallego Vega
Director Nacional de Programas de Pregrado
Jaime Franky Rodríguez
Vicerrector de Sede Bogotá
Carlos Eduardo Cubillos Peña
Director Académico de Sede Bogotá
Edgar Osvaldo Bejarano Barrera
Decano de la Facultad de Ciencias Económicas
Germán Guerrero Chaparro
Vicedecano de la Facultad de Ciencias Económicas
Liliana Alejandra Chicaiza Becerra
Directora de la Escuela de Administración y Contaduría Pública
Germán Eduardo Espinosa Flórez
Director del Área Curricular de Contabilidad y Finanzas

Comité Asesor del Programa participante en el proceso de Autoevaluación:

Prof. Edna Del Socorro Bonilla Seba
Prof. Víctor Mauricio Castañeda Rodríguez
Prof. Fernando Antonio Castrillón Lozano
Prof. Miguel Víctor Chirinos Grados
Prof. Nelson Díaz Muñoz – Coordinador del programa (2015-3)
Prof. Germán Eduardo Espinosa Flórez – Coordinador del programa (2017-3)
Prof. Nohora Edit García López
Prof. Carlos Arturo Gómez Restrepo
Prof. Mauricio Gómez Villegas
Prof. José Vicente Gualy Ceballos
Prof. Germán Guerrero Chaparro
Prof. Luis Antonio González Santos
Prof. Luis German Ome Ortiz
Prof. Gerardo Ernesto Mejía Alfaro
Prof. Zuray Andrea Melgarejo Molina – Coordinadora del programa (2016-3 a 2017-1)
Prof. Claudia Lucía Niño Galeano
Prof. Flor Esther Salazar Guatibonza
Prof. Luis Fernando Valenzuela Jiménez
Prof. Mary Analí Vera Colina
Prof. Jairo Orlando Villabona Robayo
Brayan Stick Villalba Moreno – Representante de Estudiantes ante Comité Asesor
Laura Ivone Rodríguez Arango – Representante de Estudiantes ante Comité Asesor

Equipo de apoyo al proceso de autoevaluación:

William Duwan Parada Ochoa - Asesor del Área Curricular

Heiller Zárate Arbeláez - Asesor de Dirección Académica

Katherine Julieth Delgado Rodríguez - Asistente del Programa

Luis Fernando Olarte Valencia - Secretario Ejecutivo del Programa

Diana Libia Ciro Romero - Estudiante Auxiliar del proceso de Autoevaluación

María José Miranda - Estudiante Auxiliar de Dirección Académica

Contenido

1. INTRODUCCIÓN.....	4
2. EL PROGRAMA CURRICULAR DE CONTADURÍA PÚBLICA	5
3. ANÁLISIS POR FACTORES DEL PROGRAMA CURRICULAR DE CONTADURÍA PÚBLICA	8
3.1. MISIÓN, VISIÓN Y PROYECTO INSTITUCIONAL Y DEL PROGRAMA CURRICULAR DE CONTADURÍA PÚBLICA.....	8
3.2. ESTUDIANTES DE CONTADURÍA PÚBLICA	9
3.3. PROFESORES DE CONTADURÍA PÚBLICA.....	11
3.4. PROCESOS ACADÉMICOS DE CONTADURÍA PÚBLICA.....	13
3.5. VISIBILIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL DE CONTADURÍA PÚBLICA.....	16
3.6. INVESTIGACIÓN EN CONTADURÍA PÚBLICA.....	17
3.7. BIENESTAR UNIVERSITARIO.....	18
3.8. CONTADORES PÚBLICOS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA.....	18
3.9. ORGANIZACIÓN, ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DE CONTADURÍA PÚBLICA	20
3.10. RECURSOS FÍSICOS Y FINANCIEROS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS	21

1. INTRODUCCIÓN

El Programa Curricular de Contaduría Pública (PCCP) inició su segundo proceso de renovación de la acreditación durante el primer semestre del año 2017, para el periodo comprendido entre el primer semestre del año 2012 y el segundo semestre del año 2016. Asimismo, el proceso de autoevaluación se ha realizado con el acompañamiento de la Dirección Académica (DA) y la Dirección Nacional de Programas de Pregrado (DNPPr), atendiendo a los lineamientos establecidos por las dos en la Guía de Autoevaluación y Seguimiento de la Calidad de los Programas de Pregrado en su versión del año 2010, ajustada parcialmente por la versión 2013.

El proceso de autoevaluación se desarrolló siguiendo las etapas de:

1. Conformación del equipo de trabajo
2. Recolección de información
3. Procesamiento de indicadores
4. Evaluación del programa
5. Plan de mejoramiento
6. Socialización, retroalimentación y ajustes

Durante el primer semestre y el periodo intersemestral de 2017 se ejecutaron completamente las primeras tres etapas del proceso de autoevaluación. Se tuvo el liderazgo de la Coordinación del PCCP y el Comité Asesor del Programa, el apoyo de una estudiante auxiliar, un asesor, la asistente del Programa y el acompañamiento de la DA y la DNPPr. Para la recolección de la información, se tuvo como insumo la información cargada por la DNPPr en la *Plataforma de Acompañamiento, Autoevaluación y Acreditación* y suministrada por dependencias de nivel Nacional y de Sede de la Universidad Nacional de Colombia y, adicionalmente, se cargó la información de los diferentes factores, correspondientes a las distintas dependencias de la Facultad de Ciencias Económicas. Adicionalmente, la DNPPr realizó las encuestas correspondientes a estudiantes de cuarta matrícula en adelante y profesores activos del primer semestre del año 2017. En lo correspondiente a egresados y empleadores, atendiendo al diseño establecido por la DNPPr, el PCCP asumió la aplicación **utilizando la herramienta “Formularios” de Google Drive**.

Para el procesamiento de los indicadores, el PCCP se apoyó en la *Plataforma de Acompañamiento, Autoevaluación y Acreditación* de la DNPPr. Sobre los indicadores documentales, se presenta la normatividad, los documentos del Programa, actas de reuniones y demás documentos disponibles en el archivo de la Facultad y la Universidad, fueron citados y referenciados en las notas al pie de página, así como el hipervínculo de cada uno. Sobre los indicadores estadísticos, se presentan las gráficas facilitadas por la plataforma y algunas de elaboración propia con base en información de otras dependencias, que fue procesada por el PCCP. Sobre los indicadores de percepción, se presentan los resultados de las encuestas aplicadas por la DNPPr y el PCCP, que obtuvieron una participación de 253 estudiantes y 92 egresados del Programa y 26 profesores de planta de la Escuela de Administración y Contaduría Pública, lo cual resulta muy representativo de cada una de las poblaciones.

En la etapa de evaluación del programa, ejecutada durante el segundo semestre del año 2017, se realizó la redacción del informe en el que se presenta el análisis de los resultados por factor, detallando las características correspondientes. El Comité Asesor, en sesión del 14 de junio de 2017, asignó las ponderaciones a cada uno de los Factores y delegó en los grupos de trabajo constituidos por los

profesores del PCCP la ponderación de las características. La primera versión de cada factor fue revisada por cada grupo de trabajo entre los meses de julio y agosto del año 2017 y el equipo de la Coordinación realizó los ajustes correspondientes y la revisión con la Dirección Académica y la Dirección Nacional de Programas de Pregrado durante los meses de septiembre y octubre del año 2017.

Una vez se realizó el análisis por parte de la Coordinación del PCCP, se presentó ante la comunidad académica del Programa el informe de autoevaluación y el plan de mejoramiento propuesto, con el fin de recibir la retroalimentación correspondiente, entre el 16 de noviembre y el 11 de diciembre de 2017. Durante dicho periodo, se realizó socialización con los estudiantes mediante diversos medios (página web, correo electrónico, redes sociales). Asimismo, en Comités Asesores ampliados del 11 de diciembre de 2017 y el 23 de enero de 2018, los profesores y los representantes estudiantiles del PCCP otorgaron su aval para presentar el informe de autoevaluación y el plan de mejoramiento 2018-2027 ante el Consejo de Facultad de Ciencias Económicas.

2. EL PROGRAMA CURRICULAR DE CONTADURÍA PÚBLICA

Nombre del programa:	Contaduría Pública
Título que otorga:	Contador(a) Público(a)
Código SNIES:	16895
Año de creación del Programa:	1965
Créditos del plan de estudios:	167 créditos
Duración estándar de los estudios:	10 semestres
Jornada:	Diurna
Metodología:	Presencial
Sede:	Bogotá D.C.
Facultad:	Ciencias Económicas
Área Curricular:	Contabilidad y Finanzas
Número de promociones (hasta 2016-II):	49 desde 1969
Número de graduados (hasta 2016-II):	3567 a diciembre de 2016
Acreditación:	Resolución No. 9926 del 22 de Agosto de 2012 Ministerio de Educación Nacional
Vigencia de la Acreditación:	6 años a partir de la fecha ejecutoria de la Resolución

Como resultado del proceso de reacreditación adelantado durante el año 2010, el PCCP diseñó el [Plan de Mejoramiento 2011-2020](#) con base en el análisis realizado de los factores de autoevaluación. A continuación se presentan los principales avances y retos en cada uno de los aspectos a modificar, identificados en dicho plan de mejoramiento:

- *Comunicación y socialización del proyecto educativo institucional:* Se ha mantenido actualizada la información del PCCP en [la página web de la Facultad de Ciencias Económicas](#), en lo correspondiente a la información general, proceso de admisión, plan de estudios, líneas de profundización, grupos de investigación y de estudio, trámites estudiantiles, planta docente, procesos de acreditación, eventos, noticias y reconocimientos, oferta de cursos y egresados.

Asimismo, se creó el perfil del PCCP en la principal red social y se realizaron reuniones semestrales con los nuevos miembros de la comunidad estudiantil. Dado que la comunidad estudiantil está en continuo cambio, por los miembros admitidos y egresados, este aspecto se mantiene en el plan de mejoramiento 2018-2027, dentro de “*Información y Comunicación*”.

- *Se sigue evidenciando deserción estudiantil y estudiantes en riesgo académico:* Se realizó la divulgación correspondiente de los programas de la Dirección de Bienestar de la Facultad de Ciencias Económicas y la Sede Bogotá para el apoyo socioeconómico de los estudiantes, por lo que se logró reducir paulatinamente la deserción estudiantil por motivos no académicos. Asimismo, se realizaron reuniones con los docentes del PCCP para identificar posibles estudiantes en riesgo y la Coordinación del Programa ha identificado a los estudiantes en riesgo académico. A pesar de los esfuerzos institucionales para apoyar los procesos de formación y acompañamiento académico, este aspecto se mantiene en el plan de mejoramiento 2018-2027, dentro de “*Deserción y Graduación*”.
- *Participación de estudiantes en actividades de investigación:* Se ha apoyado el desarrollo de eventos y actividades de los grupos estudiantiles, como se evidencia en el Factor 6 sobre Investigación en este informe. Asimismo, se destinó un espacio en la [página web del PCCP para los grupos estudiantiles](#), en el que se publica la información más relevante sobre los mismos. Dado que la comunidad estudiantil está en continuo cambio, por los miembros admitidos y egresados, este aspecto se mantiene en el plan de mejoramiento 2018-2027, dentro de “*Ambiente de investigación*” e “*Información y Comunicación*”.
- *Formación continua y permanente de los docentes del programa:* Como se muestra en este informe, en el Factor 3 sobre Profesores, se han cubierto paulatinamente las plazas disponibles de docentes de planta, se ha propiciado la formación posgradual de los docentes y se inició el seminario de actualización docente en el segundo semestre del año 2016. Dado que las dinámicas académicas y profesionales requieren de una constante actualización y formación, este aspecto se mantiene en el plan de mejoramiento 2018-2017, dentro de “*Modelo curricular y pedagógico*” e “*Información y Comunicación*”.
- *Incentivar la producción académica:* Como se muestra en este informe, en el Factor 3 sobre Profesores y el Factor 6 sobre Investigación, la producción académica de los profesores ha ido aumentando paulatinamente y los grupos de investigación se han consolidado y reconocido por COLCIENCIAS. No obstante, es necesario continuar trabajando sobre este aspecto en el largo plazo, por lo que se mantiene en el plan de mejoramiento 2018-2027, dentro de “*Ambiente de Investigación*”.
- *Formalización de las áreas disciplinares:* Como se muestra en este informe, en el Factor 4 sobre Procesos Académicos, se ha avanzado en el fortalecimiento de las áreas disciplinares, mediante la realización de reuniones documentadas en actas y la oferta académica de asignaturas de libre elección para la estructuración de líneas de profundización. Asimismo, se han realizado actualizaciones a la base de recursos bibliográficos e informáticos que apoyan el proceso de enseñanza-aprendizaje. No obstante, es necesario consolidar este aspecto en el largo plazo, por lo que se mantiene en el plan de mejoramiento 2018-2027, dentro de “*Modelo curricular y pedagógico*” e “*Información y Comunicación*”.
- *Participación de estudiantes y profesores en Grupos de Investigación del Programa:* Como se presenta en este informe, en el Factor 6 sobre Investigación, el Factor 3 sobre Profesores, el Factor 2 sobre

Estudiantes y el Factor 5 sobre Visibilidad, se ha avanzado en el reconocimiento de los tres grupos de investigación por parte de COLCIENCIAS, se ha incentivado la formación en métodos de investigación entre profesores y estudiantes y la organización de eventos con invitados nacionales e internacionales por los grupos de investigación y de estudio, el PCCP se ha vinculado a redes de cooperación nacional y los grupos de investigación participan en redes de cooperación nacional e internacional. Además, se creó la Maestría en Contabilidad y Finanzas, que se encuentra en su primer proceso de autoevaluación con fines de mejoramiento. No obstante, ha sido un reto crear el semillero de investigación, dado que hasta ahora se tienen las condiciones de posibilidad para el mismo. Así, con el fin de responder a los retos y consolidar este aspecto en el largo plazo, se mantiene en el plan de mejoramiento 2018-2027, en “*Ambiente de Investigación*” y “*Relacionamiento y Visibilidad*”.

- *Articulación de procesos académicos y actividades de extensión*: Como se presenta en este informe, en el Factor 4 sobre Proceso Académico, se han ofertado cursos de extensión, a través del Programa de Educación Continua de la Facultad, relacionados con las áreas disciplinares del PCCP. No obstante, ha sido un reto crear el consultorio contable, como proyecto de extensión solidaria, y la instauración del seminario de formación para egresados. Así, con el fin de responder a los retos y consolidar este aspecto en el largo plazo, se mantiene en el plan de mejoramiento 2018-2027, en “*Relacionamiento y Visibilidad*”.
- *Fortalecimiento de los Programas de Bienestar*: Como se presenta en este informe, en el Factor 2 sobre Estudiantes y el Factor 7 sobre Bienestar Universitario, se ha aumentado la participación de estudiantes en los programas de bienestar de la Sede y la Facultad.
- *Vinculación permanente de la academia con egresados*: Como se presenta en este informe, en el Factor 8 sobre Egresados, se ha avanzado en la consolidación de la base de datos de egresados del PCCP, a través de un aplicativo en la página web de la Facultad. No obstante, la divulgación sobre los lineamientos misionales de la Universidad y el Programa ha sido un reto. Por tanto, este aspecto se mantiene en el plan de mejoramiento 2018-2027, en “*Información y Comunicación*” y “*Relacionamiento y Visibilidad*”.
- *Fortalecer los procedimientos administrativos*: Como se presenta en este informe, en el Factor 9 sobre la Gestión del Programa, se ha logrado mejorar la percepción sobre la atención y orientación de los trámites administrativos. Ello se evidencia las acciones tomadas para la divulgación y el fortalecimiento de los procedimientos administrativos a cargo de la Coordinación. Dado que el Sistema de Gestión de la Universidad propende por el mejoramiento continuo, este aspecto se mantiene en el plan de mejoramiento 2018-2027, en “*Gestión del Programa*”.
- *Asignación equitativa de recursos*: Como se presenta en este informe, a lo largo de los Factores, se ha avanzado en el ofrecimiento de consultorías y cursos de extensión, a través del Centro de Investigaciones para el Desarrollo, se ha divulgado la información correspondiente a las convocatorias internas para la financiación de proyectos de investigación y se ha contribuido a la asignación de espacios físicos para los grupos de estudio, a través de la Dirección de Bienestar de la Facultad.

Por lo enunciado anteriormente, se considera que el PCCP ha cumplido satisfactoriamente con la mayor parte del plan de mejoramiento que se diseñó como resultado del proceso de autoevaluación anterior. No obstante, dado que muchas de las acciones corresponden al continuo mejoramiento del Programa,

se mantendrá buena parte de los aspectos a mejorar, con el fin de sostenerlos en el largo plazo. En la siguiente parte del informe se presentarán los indicadores de autoevaluación y el análisis por factor, con base en el cual se diseñó el plan de mejoramiento 2018-2027.

3. ANÁLISIS POR FACTORES DEL PROGRAMA CURRICULAR DE CONTADURÍA PÚBLICA

En el Comité Asesor ampliado del día 14 de junio del año 2017, que contó con la participación de profesores de planta del programa, se asignó la ponderación máxima a cada uno de los factores, como se presenta en la Tabla 1. Durante el mes de noviembre del año 2017, la Coordinación del Programa presentó a la comunidad académica la propuesta de calificación de cada uno de los factores, con base en el análisis desarrollado en esta sección del informe. En el Comité Asesor ampliado del 11 de diciembre de 2017, se avaló la calificación presentada en la Tabla 1:

Tabla 1: Ponderación y calificación de los Factores del Programa

Factor	Ponderación Máxima	Calificación	Porcentaje de Cumplimiento	Calificación Ponderada	Juicio de Cumplimiento
Misión, visión y proyecto institucional y de programa curricular de Contaduría Pública	8	4.6	91.25%	7.3	Se cumple en alto grado
Estudiantes de Contaduría Pública	14	4.3	85.71%	12	Se cumple en alto grado
Profesores de Contaduría Pública	14	4.5	89.30%	12.5	Se cumple en alto grado
Procesos Académicos de Contaduría Pública	14	4.2	84.30%	11.8	Se cumple en alto grado
Visibilidad nacional e internacional de Contaduría Pública	10	4.0	80.00%	8.0	Se cumple aceptablemente
Investigación en Contaduría Pública	10	4.3	85.00%	8.5	Se cumple en alto grado
Bienestar Institucional	10	4.0	80.00%	8.0	Se cumple aceptablemente
Impacto de egresados en el medio	10	4.0	80.00%	8.0	Se cumple aceptablemente
Organización, administración y gestión	5	4.2	84.00%	4.2	Se cumple en alto grado
Recursos físicos y financieros	5	4.2	84.00%	4.2	Se cumple en alto grado
TOTAL	100	4.3	84.50%	84.5	Se cumple en alto grado

Fuente: Elaboración propia

3.1. MISIÓN, VISIÓN Y PROYECTO INSTITUCIONAL Y DEL PROGRAMA CURRICULAR DE CONTADURÍA PÚBLICA

Tabla 2: Ponderación y calificación de características del Factor 1

Característica	Ponderación Máxima	Calificación	Calificación ponderada
Misión, visión y proyecto educativo de la Universidad Nacional de Colombia y el Programa Curricular de Contaduría Pública	2	4.8	1.9
Proyecto Educativo del Programa Curricular de Contaduría Pública (P.E.P.)	3	4.5	2.7
Relevancia académica y pertinencia social del Programa Curricular de Contaduría Pública	3	4.5	2.7
TOTAL	8	4.6	7.3

Fuente: Elaboración propia

Se concluye que los objetivos de formación del PCCP se encuentran adecuadamente alineados con los lineamientos misionales de la Universidad Nacional de Colombia y la Facultad de Ciencias Económicas, así como con el Proyecto Educativo Institucional de la Universidad. Asimismo, el Proyecto Educativo del Programa Curricular de Contaduría Pública se corresponde con las actividades académicas diseñadas y desarrolladas en el marco del plan de estudios.

Dichas actividades académicas se encuentran estructuradas en seis áreas disciplinares que se corresponden con líneas de profundización, que permiten la aproximación de los estudiantes a especificidades disciplinares de la Contabilidad, y la articulación del perfil del egresado del PCCP con los diferentes escenarios de actuación profesional de la Contaduría Pública en el país, la región y el mundo. Adicionalmente, se cuenta con la colaboración de varias unidades de apoyo que posibilitan el desarrollo de las actividades académicas curriculares con herramientas informáticas y la aproximación al contexto financiero y empresarial colombiano.

No obstante, se considera que se deben incluir los siguientes aspectos en el proceso de priorización del plan de mejoramiento:

- El 27,59% de los estudiantes no conoce la misión y el 46,83% de los mismos no conoce la visión de la Universidad Nacional de Colombia. Es necesario realizar divulgación de las mismas entre la comunidad estudiantil del PCCP.
- El 72,41% de los estudiantes no conoce el Proyecto Educativo del Programa de Contaduría Pública. Por tanto, es necesario realizar divulgación del documento entre la comunidad estudiantil del PCCP.

3.2. ESTUDIANTES DE CONTADURÍA PÚBLICA

Tabla 3: Ponderación y calificación de características del Factor 2

Característica	Ponderación Máxima	Calificación	Calificación Ponderada
Mecanismos de selección e ingreso a la Universidad Nacional de Colombia	2	4.0	1.6
Estudiantes admitidos y capacidad de la Universidad, la Facultad y el Programa	2	4.0	1.6

Característica	Ponderación Máxima	Calificación	Calificación Ponderada
Participación de los estudiantes de Contaduría Pública en actividades de formación integral	3	4.8	2.9
Desempeño académico de los estudiantes de Contaduría Pública	3	4.8	2.9
Reglamentos estudiantil y académico de la Universidad Nacional de Colombia	2	4.0	1.6
Permanencia y retención estudiantil de Contaduría Pública	2	3.5	1.4
TOTAL FACTOR 2	14	4.3	12

Fuente: Elaboración propia

El tránsito de los estudiantes de Contaduría Pública de la Universidad Nacional de Colombia inicia con el proceso de admisión que se encuentra regulado claramente en la normatividad y cuenta con la divulgación correspondiente mediante la página web de la Dirección Nacional de Admisiones. En el trasegar de los estudiantes, la Universidad brinda diferentes espacios para la formación académica, mediante el currículo, e integral, mediante lo extracurricular.

Uno de los aspectos que se destaca favorablemente para el PCCP es la cantidad de homologaciones (195 asignaturas semestralmente) y dobles titulaciones (3 semestrales desde 2015) que se han aprobado a los estudiantes de Contaduría Pública, lo cual evidencia la flexibilidad del currículo, el atractivo del currículo para realizar traslado o doble titulación desde otros programas e instituciones y la activa participación que tienen los estudiantes en otros escenarios institucionales.

Asimismo, se destaca la participación semestral promedio de 90 estudiantes de Contaduría Pública en actividades de formación integral, en el contexto de la Universidad Nacional de Colombia, y la apreciación favorable que tiene el 75% de los estudiantes sobre dichos espacios. Además, en el ámbito académico se destacan los resultados obtenidos por los estudiantes de Contaduría Pública en el examen SABER PRO y los reconocimientos (23 exenciones y 3 matrículas de honor en promedio semestral) por rendimiento académico.

Adicionalmente, se evidenció la existencia de escenarios de participación de los estudiantes de Contaduría Pública a través de la Representación Estudiantil en el Comité Asesor del Programa. Finalmente, la Universidad ha dispuesto una serie de mecanismos y programas para apoyar la permanencia de los estudiantes en el PCCP, a saber: la nivelación de competencias en inglés, lecto-escritura y matemáticas, el programa LEA en la UN, el programa de Acompañamiento Estudiantil y el Sistema de Acompañamiento Integral. Asimismo, la Facultad de Ciencias Económicas ha fortalecido su Dirección de Bienestar mediante la oferta de apoyo socioeconómico (alimenticio y de transporte) y psicológico, así como actividades de formación integral (grupos de estudio, deportivos y culturales).

No obstante lo anterior, a continuación se enlista aspectos para tener en cuenta en el proceso de priorización del plan de mejoramiento, con el fin de establecer acciones que permitan mejorar los mismos:

- A pesar de que se tiene una buena percepción sobre la política de admisión a la Universidad Nacional de Colombia, el 35% de los estudiantes y el 50% de los profesores considera que dicha política es regular o mala.
- Los indicadores muestran que se están admitiendo aspirantes con puntajes cada vez más bajos, que requieren la nivelación en competencias matemáticas, de lecto-escritura e inglés, lo que ha repercutido desfavorablemente en los indicadores de deserción en los primeros semestres de la carrera.
- En promedio el 33% de los estudiantes y el 25% de los profesores considera que la relación estudiantes-recursos es regular o mala.
- La cantidad de estudiantes matriculados en Contaduría Pública pasó de 620 en 2012-01, con un pico de 639 en 2013-01, a 565 en 2016-03.
- Aproximadamente el 48% de los estudiantes tiene una percepción regular o mala sobre el espacio de formación integral dedicado a los proyectos de desarrollo empresarial.
- El 48% de los estudiantes y el 35% de los profesores aprecia desfavorablemente la transparencia del Estatuto Estudiantil y el 66% de los estudiantes y el 42% de los profesores aprecia desfavorablemente la claridad del mismo.
- El 20% de los estudiantes de cada cohorte, en promedio, ha desertado por motivos académicos, mientras que otro 12% de los estudiantes de cada cohorte, en promedio, ha desertado por motivos no académicos. El 60% de los estudiantes que no continuaron sus estudios por motivos académicos, lo hacen tras culminar su primera matrícula y otro 20%, tras culminar su segunda matrícula. Por otro lado, el 66% de los estudiantes que no continuaron sus estudios por motivos no académicos lo hacen tras culminar su primera o segunda matrícula.
- Lo anterior se corresponde con las tasas de pérdida de asignaturas que evidencian una alta pérdida del componente de nivelación (Matemáticas Básicas: 65%; Inglés: 53%; Lecto-escritura: 18%) y del componente cuantitativo (Cálculo diferencial: 48%; Modelación estática: 35%) que componen parte de la carga académica de los primeros dos semestres del plan de estudios de Contaduría Pública.
- La tasa de graduación del PCCP es del 61% para las cohortes que ingresaron entre 2007 y 2011 y culminaron sus estudios entre el 2012 y el 2016.

3.3. PROFESORES DE CONTADURÍA PÚBLICA¹

Tabla 2: Ponderación y calificación de características del Factor 3

Característica	Ponderación Máxima	Calificación	Calificación Ponderada
Selección, vinculación y promoción de profesores de la Universidad Nacional de Colombia	2	5.0	2.0
Estatuto de personal académico de la Universidad Nacional de Colombia	2	5.0	2.0
Profesores de la Escuela de Administración y Contaduría Pública (EACP)	2	4.5	1.8

¹ Toda la información presentada en este factor hace referencia a los profesores adscritos a la Escuela de Administración y Contaduría Pública, como Unidad Académica Básica que gestiona el personal docente para los siguientes programas: Contaduría Pública, Administración de Empresas, Maestría en Contabilidad y Finanzas y Maestría en Administración. Lo anterior se debe a que los profesores de planta de la Escuela imparten clases a los dos programas de pregrado y algunos a las maestrías.

Característica	Ponderación Máxima	Calificación	Calificación Ponderada
Desarrollo profesoral en la Universidad Nacional de Colombia	2	4.5	1.8
Reconocimientos a la docencia, investigación, extensión o proyección social y a la cooperación internacional recibidos por profesores de la EACP	1	4.8	0.9
Material de apoyo elaborado por los profesores de la Escuela de Administración y Contaduría Pública	1	4.5	0.9
Remuneración por méritos en la Universidad Nacional de Colombia	2	4.0	1.6
Evaluación de profesores en la Universidad Nacional de Colombia	2	3.8	1.5
TOTAL FACTOR 3	14	4.5	12.5

Fuente: Elaboración propia con base en la Guía de Autoevaluación de la Dirección Nacional de Programas de Pregrado

La Universidad Nacional de Colombia ha definido todo el proceso de gestión del personal académico en la normatividad relacionada anteriormente. En dicho marco normativo, durante el periodo de análisis, la Escuela de Administración y Contaduría Pública ha seleccionado 6 profesores y promovido de categoría a 11 profesores. Además, entre los profesores de la EACP, existe una percepción muy favorable (80%) sobre la claridad y transparencia de los mecanismos de selección y vinculación. Asimismo, todos los profesores conocen el estatuto docente de la Universidad y se evidencia la participación constante de profesores en los diferentes cuerpos colegiados de la Facultad.

Los procesos de selección y vinculación han permitido que la EACP cuente con 17 profesores de tiempo completo, 10 de dedicación exclusiva y 6 de cátedra, en promedio, durante el periodo analizado, de los cuales 15 tienen formación a nivel de Doctorado, 12 a nivel de Maestría y 6 a nivel de especialización. Las dedicaciones anteriormente mencionadas, han permitido que los profesores dediquen el 68% de su tiempo a actividades de docencia (presencial, tutorías o acompañamiento académico), 9% a actividades de investigación (principalmente de los profesores de dedicación exclusiva) y 28% a actividades de administración en diferentes niveles de la Universidad y la Facultad.

Asimismo, se ha registrado una proporción 1:15 entre el número de profesores y el número de estudiantes que han repercutido en una percepción muy favorable (90%) de los estudiantes y profesores sobre la calidad y la suficiencia de la planta docente. Lo anterior se ve respaldado por los indicadores de desarrollo y reconocimientos obtenidos por los profesores de la EACP, donde se evidenció que, durante el periodo analizado, un profesor obtuvo título de Maestría y 5 lograron el título de Doctorado. Adicionalmente, 7 profesores continuaron o iniciaron sus estudios de Doctorado en Universidades nacionales e internacionales.

Sumado a lo anterior, el 85% y el 73% de los profesores de la EACP tienen una percepción muy favorable sobre las acciones de la Universidad orientadas al desarrollo de aspectos académicos y profesionales, respectivamente. Además, 15 profesores de la EACP han recibido reconocimientos en el marco del sistema de reconocimientos de la Universidad Nacional de Colombia y el 70% de los profesores tiene una percepción favorable sobre dicho sistema, en lo referente a la docencia e investigación.

También, 4 profesores de la EACP han sido reconocidos como investigadores junior, 4 como investigadores asociados y 3 como investigadores senior por COLCIENCIAS. Adicionalmente, algunos de los profesores son miembros de comités editoriales de revistas nacionales e internacionales de investigación en contabilidad o finanzas. Todo lo anterior, reconoce las profundas cualidades de docencia e investigación que poseen los profesores de la EACP, así como la visibilidad del programa a nivel nacional, lo cual repercute en la calidad del currículo y el proceso enseñanza-aprendizaje que se analizará en el siguiente factor.

Lo dicho anteriormente, se confirma con el hecho de que los profesores elaboran material de apoyo para el desarrollo de las asignaturas como los contenidos programáticos, que contienen una base de lecturas o referencias bibliográficas, y algunos elaboran documentos de trabajo que vinculan los avances de su investigación con los temas que desarrollan en las clases a su cargo. Al respecto, cerca del 80% de los estudiantes tiene una percepción favorable sobre dicho material de apoyo elaborado por los docentes de la EACP.

Además, en promedio, semestralmente, 19 profesores de planta de la EACP obtienen resultados en la Encuesta de Percepción Estudiantil sobre el Desempeño Docente (EPEDD) por encima de 4.0, lo cual es respaldado por la percepción muy favorable de buena parte de la población estudiantil (70%) y docente (60%) de la EACP sobre la evaluación docente.

No obstante, a continuación, se enuncian algunos aspectos que se deben tener en cuenta en el proceso de priorización para el plan de mejoramiento:

- El 76% de los estudiantes y el 65% de los profesores considera que la dedicación de los docentes a la atención de estudiantes es buena o excelente.
- El 53% de los profesores tiene una percepción favorable sobre las acciones de la Universidad orientadas al desarrollo de aspectos pedagógicos.
- El 46% de los profesores tiene una percepción favorable sobre los reconocimientos por actividades de extensión y cooperación internacional.
- Existen siempre entre 1 y 7 profesores que semestralmente obtienen resultados inferiores a 3.5 en la EPEDD.
- El 57% de los profesores de la EACP considera que la remuneración por méritos académicos es buena o excelente. Sin embargo, tal porcentaje disminuye al 46% frente a la remuneración por méritos profesionales.

3.4. PROCESOS ACADÉMICOS DE CONTADURÍA PÚBLICA

Tabla 5: Calificación y ponderación de características del Factor 4

Característica	Ponderación Máxima	Calificación	Calificación Ponderada
Integralidad del currículo de Contaduría Pública	2	4.5	1.8
Flexibilidad del currículo de Contaduría Pública	2	4.5	1.8
Interdisciplinariedad de Contaduría Pública	2	4.5	1.8
Metodologías y estrategias de enseñanza y aprendizaje en Contaduría Pública	1	4.0	0.8

Característica	Ponderación Máxima	Calificación	Calificación Ponderada
Sistema de evaluación de estudiantes de Contaduría Pública	1	3.8	0.8
Trabajos de los estudiantes de Contaduría Pública	1	3.8	0.8
Evaluación y autorregulación del programa curricular de Contaduría Pública	1	4.5	0.9
Extensión o proyección social de Contaduría Pública	1	3.5	0.7
Recursos bibliográficos de Contaduría Pública	1	4.5	0.9
Recursos informáticos y de comunicación de Contaduría Pública	1	3.5	0.7
Recursos de apoyo docente de Contaduría Pública	1	4.0	0.8
TOTAL FACTOR 4	14	4.2	11.8

Fuente: Elaboración propia

El currículo de Contaduría Pública de la Universidad Nacional de Colombia es integral, flexible e interdisciplinario. Como se mostró anteriormente, se han brindado las condiciones de posibilidad para que los estudiantes se aproximen a todos los campos de actuación profesional contable, tanto en el orden nacional como internacional, y se ha procurado el desarrollo de un enfoque interdisciplinario en ciencias económicas, como se caracteriza en el perfil del egresado del PCCP.

Así mismo, el diseño curricular permite que el 65% de los créditos totales sean escogidos por los estudiantes, que se ven representados por el 19,3% de los créditos de fundamentación, el 27,3% de los créditos de formación disciplinar o profesional y el 100% de los créditos de libre elección. Para el aprovechamiento de estos últimos, se han propuesto seis líneas de profundización, articuladas con las áreas disciplinares del plan de estudios, y se promueve la movilidad estudiantil (25 estudiantes en movilidad saliente y 7 en movilidad entrante).

Adicionalmente, el plan de estudios del PCCP se encuentra estructurado con el fin de incorporar actividades académicas explícitamente interdisciplinarias. En primer lugar, en el componente de fundamentación, en el desarrollo de la agrupación de Fundamentos de Ciencias Económicas, se propicia el conocimiento y la interacción con la administración y la economía. En segundo lugar, el componente disciplinar tiene una agrupación de optativas interdisciplinarias que permite la aproximación a desarrollos disciplinares de la economía y la administración. Finalmente, en el componente de libre elección y en espacios extracurriculares, como grupos de estudios y de investigación, se propicia el contacto con otras disciplinas y ciencias de diversa índole, en el contexto de la Universidad Nacional de Colombia.

Lo anterior se reafirma con los indicadores de percepción de la comunidad estudiantil del PCCP acerca de la integralidad, flexibilidad e interdisciplinariedad del currículo, pues el 90% de estudiantes tiene una percepción favorable sobre calidad del currículo, el 75%, sobre integralidad del currículo, el 80%, sobre la flexibilidad y el 86%, sobre la interdisciplinariedad. Asimismo, el 83% de profesores percepción favorable sobre calidad e integralidad del currículo, el 70% opina lo mismo sobre la flexibilidad y el 86%, sobre la interdisciplinariedad.

Con el fin de articular las propuestas de integralidad, flexibilidad e interdisciplinariedad, enunciadas anteriormente, el PCCP ha definido como modelo pedagógico el constructivista que consiste en exponer al estudiante a los problemas contextuales que le permiten estudiar y analizar los fenómenos contables y económicos más próximos. En ese sentido, el proceso de aprendizaje toma relevancia, pues el papel del estudiante se exalta en su propia formación y se pretende hacer más cercanos los conceptos y su aplicación. Así, el 96% de los estudiantes considera que la metodología de enseñanza-aprendizaje es buena o excelente.

Asimismo, el 86% de los estudiantes considera que las formas de evaluar utilizadas por los docentes de la EACP son buenas o excelentes y cerca del 75% de los estudiantes y del 81% de los profesores consideran que la correspondencia entre los objetivos de cada asignatura y su forma de evaluación es buena o excelente. En sintonía con lo anterior, 6 trabajos, elaborados por 11 estudiantes, merecieron reconocimiento por parte de instituciones nacionales e internacionales, como FENECOP, Occidental de Colombia – OXY, la Universidad Santo Tomás, la Universidad Los Libertadores y la Universidad Nacional Autónoma de México.

Por otra parte, como resultado de la anterior autoevaluación, se definió el Plan de Mejoramiento 2011-2020, con base en el cual se han ejecutado acciones de mejora y cambio en el PCCP, que han permitido responder a las observaciones de los pares evaluadores. Al respecto, 68% de los profesores considera que el efecto de la autoevaluación sobre el PCCP es bueno o excelente, porcentaje que sube al 77% con relación al proceso de mejoramiento continuo y su efecto sobre el programa.

Adicionalmente, a través del Programa de Educación Continua del CID, se han ofertado cursos y diplomados sobre temas de vanguardia en cada una de las áreas disciplinares del currículo de Contaduría Pública, en el que participan profesores de la EACP como orientadores y estudiantes del PCCP como estudiantes auxiliares. Asimismo, el CID mantiene activas 17 líneas de trabajo orientadas a diferentes procesos y entidades sociales.

Finalmente, entre los recursos que soportan la actividad del PCCP, se cuenta una vasta colección de bibliografía, bases de datos, diccionarios, enciclopedias, herramientas bibliométricas, gestores bibliográficos, artículos, revistas académicas y tesis, así como recursos informáticos, físicos y de comunicación que permiten el desarrollo de las clases y las actividades autónomas de los estudiantes. Al respecto, el 66% de los estudiantes y profesores consideran que la suficiencia del recurso informático es buena o excelente y el 78% de los mismos consideran que la actualización es buena o excelente y el 93% de los estudiantes y el 77% de los profesores consideran que las salas audiovisuales son un recurso bueno o excelente como apoyo a la docencia.

Todo lo dicho anteriormente ha permitido el desarrollo de las actividades curriculares y extracurriculares de forma tal que se propicien las condiciones para que los estudiantes y los profesores interactúen en un ambiente de construcción de conocimiento y de desarrollo y formación de personas, ciudadanos y sujetos con intereses y enfoques diversos, que muestran la calidad del programa durante el periodo analizado y sientan las bases para una construcción de largo alcance. No obstante, es necesario tener en cuenta los siguientes aspectos con el fin de realizar la priorización del plan de mejoramiento:

- Mejorar la disposición de equipos y consolidar el uso de programas en el desarrollo de la clase y como actividad extracurricular por parte de estudiantes y profesores
- En promedio, los graduados de Contaduría Pública, durante el periodo 2012-2016, permanecieron 12 semestres hasta la obtención del título

3.5. VISIBILIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL DE CONTADURÍA PÚBLICA

Tabla 6: Ponderación y calificación de características del Factor 5

Característica	Ponderación Máxima	Calificación	Calificación Ponderada
Inserción del programa de Contaduría Pública en contextos académicos nacionales e internacionales.	10	4.0	8.0
TOTAL	10	4.0	8.0

Fuente: Elaboración propia

La comunidad académica del PCCP tiene a disposición más de 150 convenios con universidades de todo el mundo, logrados gracias a los esfuerzos del nivel nacional, sede o facultad de la Universidad. Específicamente en el ámbito de la Facultad de Ciencias Económicas, se cuenta con 15 convenios para realizar intercambios o dobles titulaciones. Asimismo, el PCCP se encuentra vinculado con la Asociación Colombiana de Facultades de Contaduría Pública (ASFACOP) y el Convenio de Cooperación Académica de Programas Curriculares de Contaduría Pública, que permiten la inserción de la comunidad académica del programa en el contexto académico nacional.

La comunidad académica del PCCP ha realizado un uso muy activo de los convenios existentes y ha participado en escenarios académicos nacionales e internacionales muy importantes, llegando a 118 participaciones docentes y 51 de estudiantes en el periodo analizado. Adicionalmente, la comunidad académica del PCCP ha participado activamente en redes o actividades de cooperación, acumulando 46 participaciones docente y 24 de los estudiantes.

Asimismo, se ha recibido la visita de 14 estudiantes internacionales, 5 estudiantes nacionales, 22 profesores internacionales y 18 profesores nacionales. Finalmente, se han recibido tres reconocimientos de nivel nacional, relacionados con los resultados del SABER PRO y la permanencia en el Convenio de Cooperación. Todo lo anterior indica el aumento gradual de visibilidad del programa en el contexto nacional y latinoamericano, principalmente.

No obstante lo anterior, se considera pertinente incluir los siguientes aspectos en la priorización del plan de mejoramiento:

- No existen convenios específicos de doble titulación para el PCCP.
- Continuar aumentando la participación de estudiantes y profesores en los convenios de intercambio existentes o actividades académicas, a pesar de la alta participación de los dos estamentos (118 participaciones de docentes y 51 participaciones de estudiantes).
- Continuar aumentando la llegada de estudiantes visitantes al programa, dado que en los cinco años de análisis solamente se han recibido 5 estudiantes nacionales y 14 internacionales.

- Mantener en el mediano y largo plazo la cantidad de profesores visitantes con el fin de consolidar vínculos nacionales e internacionales con instituciones y programas pares de reconocida trayectoria académica e investigativa.
- Propiciar la participación de estudiantes y profesores en redes o actividades de cooperación existentes. Así como aumentar la vinculación del programa en este tipo de escenarios a nivel internacional.

3.6. INVESTIGACIÓN EN CONTADURÍA PÚBLICA

Tabla 7: Ponderación y calificación de características del Factor 6

Característica	Ponderación Máxima	Calificación	Calificación Ponderada
Formación para la investigación en Contaduría Pública	5	4.0	4.0
Compromiso de Contaduría Pública con la investigación	5	4.5	4.5
TOTAL	10	4.3	8.5

Fuente: Elaboración propia

El PCCP cuenta con una estructura de investigación muy robusta que se ha consolidado durante el periodo 2012-2016, compuesta por tres grupos de investigación vinculados con temas disciplinares de la Contabilidad, dos de los cuales se encuentran reconocidos por Colciencias en categorías A y B. Asimismo, se cuenta con la participación de estudiantes a través de los tres grupos de estudio que permanecieron activos durante el periodo de análisis de este informe.

Adicionalmente, se evidencia una participación constante de estudiantes en los diferentes escenarios de investigación que tiene a disposición la Universidad y el Programa. Sumado a lo anterior, se destaca el compromiso de los docentes por mantener una diversa gama de productos de investigación, así como de actividades académicas de alcance nacional e internacional.

No obstante lo anterior, se considera necesario tener en cuenta los siguientes aspectos para el proceso de priorización del plan de mejoramiento:

- Consolidar los grupos de estudio que son liderados por estudiantes del PCCP, mediante el apoyo y la orientación de las actividades e iniciativas de los mismos.
- Consolidar los grupos de investigación, mediante el sostenimiento de la producción académica y de la realización de eventos académicos liderados por los mismos.
- Gestionar la vinculación de estudiantes del PCCP a los diferentes grupos de investigación de la Facultad de Ciencias Económicas.
- Fomentar la elaboración de Trabajos de Grado en la modalidad de Monografía, mediante el acompañamiento y la divulgación correspondiente.
- Socializar entre los profesores la estrategia pedagógica del ensayo en cada una de las clases, con el fin de consolidarla como mecanismo inicial para la aproximación a una idea de investigación.

3.7. BIENESTAR UNIVERSITARIO

Tabla 8: Ponderación y calificación de características del Factor 7

Característica	Ponderación Máxima	Calificación	Calificación ponderada
Políticas, programas y servicios de bienestar universitario	10	4.0	8.0
TOTAL FACTOR 7	10	4.0	8.0

Fuente: Elaboración propia

La Universidad Nacional de Colombia tiene un Sistema de Bienestar Universitario que se compone por cinco grandes áreas, a saber: Gestión y fomento socioeconómico, salud, acompañamiento integral, actividad física y deporte y cultura. Lo anterior permite brindar a los estudiantes la posibilidad de una formación integral (en espacios de salud, deportivos y culturales) y con un acompañamiento permanente (desde la inducción hasta la graduación). Asimismo, los profesores encuentran un espacio colaborativo para brindar a los estudiantes otros espacios de formación y para fortalecer aspectos pedagógicos de su práctica docente, así como escenarios para el cuidado de la salud, la recreación y el deporte.

La estructura del sistema de bienestar, descrita en este Factor, resulta muy favorable para el PCCP, debido a que se ha logrado aumentar progresivamente la participación de estudiantes (79%) y profesores (46%) en las áreas enunciadas, lo cual ha repercutido en una disminución de los índices de deserción por motivos no académicos (Factor 2 de Estudiantes) y el aumento de la favorabilidad con la que los estudiantes perciben la calidad del desempeño docente (Factor 3 sobre Profesores).

Adicionalmente, la comunidad académica del PCCP tiene una percepción muy favorable sobre la calidad de los programas del Sistema de Bienestar Universitario, pues el 80% de los estudiantes y el 57% de los profesores consideran que son buenos o excelentes. No obstante, se enuncian a continuación algunos aspectos a tener en cuenta en el proceso de priorización del plan de mejoramiento:

- Existe un 8% de estudiantes en promedio que no conocen los diferentes programas y áreas del sistema de bienestar universitario.
- Cerca de un 25% de los profesores en promedio no conocen los diferentes programas y áreas del sistema de bienestar universitario.
- Tan solo el 47% de los profesores utiliza el portafolio de servicios de la Dirección de Bienestar Universitario, lo que se ve reflejado en que 10 profesores en promedio, anualmente, utilizan alguno de dichos servicios.

3.8. CONTADORES PÚBLICOS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA

Tabla 9: Ponderación y calificación de características del Factor 8

Característica	Ponderación Máxima	Calificación	Calificación ponderada
Seguimiento de los egresados	5	4.0	4.0

Característica	Ponderación Máxima	Calificación	Calificación ponderada
Impacto de los egresados en el medio social y académico	5	4.0	4.0
TOTAL FACTOR 8	10	4.0	8.0

Fuente: Elaboración propia

La Universidad Nacional de Colombia ha desarrollado un Programa de Egresados desde la Dirección de Bienestar Universitario de la Sede Bogotá que propende por mantener el contacto y realizar seguimiento a la trayectoria profesional y académica de los egresados de todos los programas de pregrado y posgrado de la Sede. Asimismo, brinda el asesoramiento para el disfrute de los beneficios que ofrece la Universidad y sus diferentes dependencias, principalmente los servicios de biblioteca y extensión.

Dentro de los indicadores presentados anteriormente, se destaca favorablemente la existencia de la Asociación de Contadores de la Universidad Nacional de Colombia (ADECUN), la amplia naturaleza de las organizaciones en las que se encuentran vinculados los egresados del PCCP, la percepción de los egresados sobre la calidad e integralidad del currículo, el porcentaje de egresados que se encuentran vinculados laboralmente (87% aprox.), el porcentaje de egresados (17% aprox.) que ha recibido reconocimientos y el concepto muy favorable que tienen los empleadores sobre los egresados del PCCP.

Lo anterior permite afirmar que los objetivos de formación del PCCP, enunciados en el primer factor de este informe, se están cumpliendo, y el perfil del egresado definido por el programa es valorado positivamente por las organizaciones encuestadas en las que se han vinculado los Contadores Públicos de la Universidad Nacional de Colombia. No obstante, existen algunos aspectos que deben ser tenidos en cuenta para el proceso de priorización en la elaboración del plan de mejoramiento:

- 111 egresados del PCCP han actualizado sus datos en la plataforma de egresados de la Facultad de Ciencias Económicas.
- Menos del 15% de los egresados pertenece a una asociación académica, científica o profesional reconocida.
- 21% de los egresados mantiene contacto con la Universidad, mediante cursos de extensión, ofertas de empleo, uso del sistema nacional de bibliotecas y los programas de divulgación cultural, principalmente.
- Limitaciones aún evidentes para el acceso a información actualizada sobre los egresados, a pesar de la Plataforma de Egresados de la Facultad y el Sistema de Información del Egresados de la Sede Bogotá.
- La necesidad de mejorar algunos aspectos del PCCP, según la opinión de los egresados encuestados, a saber: manejo de lengua extranjera, desarrollo de habilidades blandas, manejo de herramientas informáticas y sistemas de información y mejorar la relación universidad-empresa.

3.9. ORGANIZACIÓN, ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DE CONTADURÍA PÚBLICA

Tabla 10: Calificación y ponderación de características del Factor 9

Característica	Ponderación Máxima	Calificación	Calificación ponderada
Organización, administración y gestión de Contaduría Pública	2	4.0	1.6
Sistemas de comunicación e información de Contaduría Pública	2	4.2	1.7
Dirección del Programa Curricular de Contaduría Pública	1	4.5	0.9
TOTAL FACTOR 9	5	4.2	4.2

Fuente: Elaboración propia

La Universidad Nacional de Colombia se encuentra estructurada administrativamente en tres niveles, a saber: Nacional, Sede y Facultad. Dentro de cada Facultad se encuentran las Áreas Curriculares que tienen a su cargo la gestión curricular de los Programas de pregrado y posgrado que se encuentren relacionados con un campo disciplinar particular. El Programa Curricular de Contaduría Pública se encuentra adscrito al Área Curricular de Gestión de Organizaciones y Contaduría de la Facultad de Ciencias Económicas de la Sede Bogotá de la Universidad.

Durante el periodo 2012-2016, la estructura del Programa Curricular de Contaduría Pública estuvo compuesta por un Comité Asesor de Programa, un(a) Coordinador(a) Académico(a), un(a) Asistente y una Secretaria Ejecutiva. En dicho periodo, cuatro profesores de planta y dos profesores pensionados ejercieron como coordinadores.

La Universidad Nacional de Colombia estructuró un Sistema de Mejor Gestión que, hasta el año 2012, procuró por la mejora continua de los procesos administrativos. A partir de junio de 2012, se implementó el SIGA, con base en el cual la Universidad obtuvo dos certificaciones de calidad otorgadas por el ICONTEC.

Lo cual, a nivel del PCCP, se confirma con la alta percepción favorable (80%) que tienen los estudiantes sobre la eficiencia, eficacia y claridad en la orientación sobre los trámites estudiantiles que realizan a través de la Coordinación del Programa. En el caso de los profesores, dicho porcentaje disminuye al 75% en el caso de la eficacia y 60% en el caso de la eficiencia y la orientación.

Adicionalmente, se tienen diversos canales de comunicación (correo electrónico, redes sociales, página web, teléfono, atención presencial) y sistemas de información (SIA, SARA) que permiten la comunicación con docentes, estudiantes y egresados, así como el manejo de la información correspondiente a cada estamento. Al respecto, el 65% de los estudiantes y el 85% de los profesores consideran que el SIA es bueno o excelente y cerca del 80% de los estudiantes y profesores consideran que son buenos o excelentes.

Finalmente, la dirección del PCCP se ha enmarcado en los Planes Generales de Desarrollo establecidos por el nivel nacional de la Universidad y los Planes de Acción de nivel de Sede y Facultad, que han

orientado los esfuerzos de todas las instancias hacia el mejoramiento continuo de los procesos académicos y el mantenimiento de los recursos físicos para soportar las actividades académicas.

En tal contexto, se ha implementado el Plan de Mejoramiento 2011-2020 del PCCP que ha permitido desarrollar acciones concretas para mejorar aspectos y potenciar el uso de los recursos docentes, físicos y financieros para lograr una mejora calidad de la actividad académica, docente y de investigación. Así, cerca del 90% de los estudiantes y el 80% de los profesores consideran que el liderazgo y la orientación académica brindada por los directivos del programa son buenos o excelentes

3.10. RECURSOS FÍSICOS Y FINANCIEROS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS

Tabla 11: Calificación y ponderación de características del Factor 10

Característica	Ponderación Máxima	Calificación	Calificación Ponderada
Recursos físicos disponibles para Contaduría Pública	2	4.5	1.8
Presupuesto de la Facultad de Ciencias Económicas	2	4.0	1.6
Administración de recursos de la Facultad de Ciencias Económicas	1	4.0	0.8
TOTAL FACTOR 10	5	4.2	4.2

Fuente: Elaboración propia

Como se mencionó en el Factor 9, sobre la organización y administración del PCCP, la Universidad Nacional de Colombia se encuentra estructurada administrativamente en tres niveles, a saber: Nacional, Sede y Facultad. Desde el nivel Nacional de la Universidad se reglamentan los aspectos presupuestales de todas las dependencias de la Universidad. En el nivel de Sede se gestionan los recursos transferidos por la Nación para los fines misionales de Docencia, Investigación y Extensión solidaria. En el nivel de Facultad, se gestionan los recursos físicos y financieros que se encuentran a disposición para el PCCP.

En el caso de los recursos físicos, la Facultad de Ciencias Económicas tiene a disposición tres edificios equipados con los recursos audiovisuales, espaciales y de estudio necesarios para soportar las actividades académicas de tres programas de pregrado, tres programas de maestría y un doctorado, así como todas las actividades extracurriculares, de investigación, extensión y administración que permiten el normal funcionamiento de los programas. En promedio se utiliza el 76% de la capacidad de la infraestructura física de la Facultad de Ciencias Económicas. Asimismo, si se excluyen las actividades administrativas, la tasa de ocupación promedio es del 61% por actividades de docencia, investigación y extensión.

Asimismo, en el caso de los recursos financieros, la Facultad cuenta con recursos que son recibidos por parte del nivel central de la Universidad (para actividades de docencia, investigación, extensión y administración) y con los recursos que autónomamente obtiene a través de actividades de consultoría, investigación, extensión y la formación a nivel de posgrados. Se evidenció que la distribución de recursos propios ha ido favoreciendo paulatinamente a las actividades de docencia e investigación y disminuyendo para las actividades de administración.

Finalmente, en dicho contexto y a pesar de las limitaciones financieras a las que se ve sometida la Universidad y la Facultad, el PCCP desarrolla su plan de mejoramiento 2011-2020 mediante planes de acción anuales, que son controlados a través de los informes de gestión anuales que se presentan a la Vicedecanatura y que dan cuenta de las acciones ejecutadas por el Programa en el marco del Plan de Acción de la Facultad y el Plan General de Desarrollo de la Universidad.

4. PLAN DE MEJORAMIENTO 2018-2027

Con base en el diagnóstico presentado anteriormente y el proceso de socialización realizado durante el último bimestre de 2017, el Comité Asesor Ampliado del Programa, del día 23 de Enero de 2018, avaló el plan de mejoramiento para la vigencia 2018-2027, que se compone de los siguientes seis aspectos que resultan muy importantes y con alta gobernabilidad para el Programa:

1. *Información y comunicación:* Consiste en el contacto bidireccional con la comunidad académica (docentes, estudiantes y egresados) y seguimiento a los mismos, a través de diferentes mecanismos. Este aspecto impacta transversalmente a todos los factores de autoevaluación. En la Tabla 43 se presenta el detalle para este aspecto.

Tabla 12: Plan de Mejoramiento 2018-2027: Información y Comunicación

Objetivo	Acción	Indicador	Recursos
Actualizar los diferentes medios de divulgación (página web, folletos informativos, redes sociales) del Programa Curricular.	Actualizar mensualmente la página web, donde se publiquen los cambios más importantes en normatividad, procesos académicos, bienestar, grupos de investigación, grupos de estudio y otros.	Página web actualizada mensualmente	Tecnológicos
	Divulgar mensualmente por correo electrónico, redes sociales, canal de youtube de la Facultad e impresos los aspectos importantes de lineamientos institucionales (normatividad, procesos académicos, bienestar, grupos de investigación, grupos de estudio, convocatorias internas y externas y otros).	Aspectos institucionales mensualmente divulgadas	\$10.000.000
Mantener espacios de discusión y comunicación bidireccional con cada uno de los estamentos de la comunidad académica del Programa (estudiantes, profesores, egresados)	Realizar semestralmente una reunión con los diferentes estamentos (profesores, estudiantes y egresados) para tratar asuntos de interés para la comunidad y el programa	Cantidad de reuniones con estudiantes, profesores y egresados	\$40.000.000
Actualizar la información correspondiente a toda la comunidad académica	Actualizar semestralmente los indicadores de la la Plataforma de Autoevaluación de la Dirección Nacional de Programas de Pregrado con información correspondiente a estudiantes y profesores	(Cantidad de indicadores actualizados semestralmente en la Plataforma de Autoevaluación / 123 indicadores)* 100	Tecnológicos
	Solicitar semestralmente a los egresados del Programa que actualicen su información en la plataforma de la Facultad de Ciencias Económicas	Cantidad de egresados que actualizaron su información en la plataforma	Tecnológicos

Objetivo	Acción	Indicador	Recursos
Divulgar información sobre el Programa y nuestra comunidad académica	Elaborar un Boletín ContaRSE semestral que contenga la información más relevante sobre el programa y la comunidad académica	(Cantidad de Boletines publicados y difundidos entre la comunidad académica del Programa / 20 semestres)*100	Tecnológicos

Fuente: Elaboración propia

2. *Permanencia y graduación*: Consiste en el acompañamiento a los estudiantes para procurar su permanencia y graduación del Programa Curricular de Contaduría Pública. Este aspecto impacta a los factores relacionados con Estudiantes, Procesos Académicos y Bienestar. En la Tabla 44 se presenta el detalle para este aspecto.

Tabla 13: Plan de mejoramiento 2018-2027: Permanencia y graduación

Objetivo	Acción	Indicador	Recursos
Reducir la deserción estudiantil por motivos académicos durante el primer año de matrícula	Documentar semestralmente las expectativas que tienen los admitidos sobre el PCCP y sus intereses de estudio	(Cantidad de informes sobre las expectativas de los admitidos / 20 semestres)*100	Humanos
	Realizar un acompañamiento académico para la selección de asignaturas durante el primer año de matrícula a los estudiantes de admisión especial y los que deben realizar nivelación (inglés, lecto-escritura y matemáticas básicas)	(Cantidad de estudiantes con los que se realiza acompañamiento académico en el primer año / Cantidad de estudiantes a los cuales se les debe hacer acompañamiento académico en el primer año)*100	Humanos
Realizar acompañamiento a todos los estudiantes del PCCP durante su trayectoria en el Plan de Estudios	Documentar anualmente el estado de avance de los estudiantes del PCCP en cada uno de los componentes del Plan de Estudios	(Cantidad de informes sobre el estado de avance de los estudiantes del PCCP / 10 años)*100	Tecnológicos
	Apoyar la implementación del programa de tutores en la FCE con los estudiantes y profesores del programa	(Cantidad de estudiantes del PCCP con tutor / Cantidad de estudiantes del PCCP matriculados)*100	Humanos
	Elaborar una guía para cada modalidad de trabajo de grado	Tres guías para las modalidades de trabajo de grado	Tecnológicos
	Solicitar semestralmente el acompañamiento integral que realiza la Dirección de Bienestar de la Facultad y la Sede para los estudiantes con riesgos no académicos identificados por el PCCP	Estudiantes que reciben acompañamiento integral por parte de la Dirección de Bienestar de la Facultad y la Sede	Humanos

Fuente: Elaboración propia

3. *Modelo Curricular y Pedagógico*: Consiste en las condiciones estructurales de diseño curricular y acuerdos sobre las prácticas del proceso enseñanza-aprendizaje. Este aspecto impacta a los factores relacionados con Docentes, Procesos Académicos y Misión y Proyecto Educativo Institucional. En la Tabla 45 se presenta el detalle para este aspecto.

Tabla 14: Plan de mejoramiento 2018-2027: Modelo curricular y pedagógico

Objetivo	Acción	Indicador	Recursos
Actualizar el currículo, observando las dinámicas académicas, pedagógicas y profesionales de la Contabilidad y las Finanzas a nivel nacional e internacional	Realizar dos reuniones por semestre con cada una de las áreas disciplinares para la discusión y actualización del currículo (contenidos, estrategias de enseñanza, proyecto educativo, modelo pedagógico, material y recursos de apoyo a la docencia, articulación pregrado-posgrado, etc.)	(Cantidad de reuniones por áreas disciplinares realizadas / 24 reuniones)*100	\$2.000.000
Potenciar las competencias de los docentes del PCCP	Realizar un seminario semestral de actualización docente en temas de las áreas disciplinares y en recursos de apoyo a la docencia	(Cantidad de seminarios de actualización docente realizados / 20 seminarios)*100	Humanos
	Divulgar semestralmente el seminario de formación docente de la Dirección Académica, con el fin de aumentar la participación de los docentes del PCCP	(Cantidad de profesores del PCCP que participan en el seminario de formación docente / Cantidad total de profesores del PCCP)*100	Tecnológicos

4. *Gestión del programa*: Consiste en las acciones administrativas orientadas a asegurar la calidad del Programa. Este aspecto impacta a los factores relacionados con Gestión y organización del programa y Recursos físicos y financieros. En la Tabla 46 se presenta el detalle para este aspecto.

Tabla 15: Plan de mejoramiento 2018-2027: Gestión del programa

Objetivo	Acción	Indicador	Recursos
Participar en los procesos de gestión del personal docente de la Escuela de Administración y Contaduría	Realizar una reunión semestral con la Escuela con el fin de definir los perfiles de profesores de planta y ocasionales que son necesarios y la programación académica a ofertar	(Cantidad de reuniones realizadas con la Escuela/ 20 reuniones)*100	Humanos
	Divulgar semestralmente la Encuesta de Percepción Estudiantil sobre el Desempeño Docente (EPEED), con el fin de aumentar la participación de los estudiantes del PCCP	(Cantidad de estudiantes que diligencian la EPEED / Total de estudiantes matriculados)*100	Tecnológicos
Coordinar con diferentes instancias de la Universidad y la Facultad el desarrollo de actividades académicas	Solicitar semestralmente el apoyo de diferentes instancias de la Sede (Bibliotecas, Dirección Académica) y la Facultad (UIFCE, UAMF) para actividades académicas realizadas por estudiantes y profesores del PCCP	Cantidad de profesores y estudiantes del PCCP que son apoyados por diferentes instancias de la Universidad	Humanos

Objetivo	Acción	Indicador	Recursos
Realizar seguimiento a la gestión curricular del PCCP	Elaborar un informe anual sobre la gestión curricular del PCCP que articule los requerimientos administrativos y académicos de la Facultad y la Universidad	(Cantidad de informes de gestión publicados / 10 años)*100	Humanos

Fuente: Elaboración propia

5. **Relacionamiento y visibilidad:** Consiste en el contacto bidireccional con pares académicos y el posicionamiento del Programa en el medio en general, de nivel nacional e internacional. Este aspecto impacta a los factores relacionados con Visibilidad nacional e internacional, Investigación y extensión y Egresados. En la Tabla 47 se presenta el detalle para este aspecto.

Tabla 16: Plan de mejoramiento 2018-2027: Relacionamiento y visibilidad

Objetivo	Acción	Indicador	Recursos
Participar en las redes o convenios de cooperación académica con las que se encuentra vinculado el PCCP	Asistir anualmente a las reuniones o actividades realizadas en el marco de las redes o los convenios de cooperación que se encuentran vigentes en el PCCP (ASFACOP y Convenio de Cooperación Académica)	Número de reuniones o actividades en las que participa el PCCP o su comunidad académica	\$150.000.000
Ampliar el relacionamiento del PCCP con pares académicos a nivel nacional e internacional	Establecer 3 convenios de doble titulación con programas pares a nivel internacional	(Cantidad de convenios de doble titulación firmados / 3 convenios esperados)*100	Humanos
	Adscribirse a 3 redes o convenios de cooperación académica internacional	(Cantidad de convenios nuevos firmados / 3 convenios)*100	\$100.000.000
Mantener y ampliar el relacionamiento del PCCP con el medio empresarial y social	Realizar una reunión anual con empresarios y comunidad en general	(Cantidad de reuniones o actividades con la participación de empresarios o miembros de la comunidad general / 10 años)*100	\$40.000.000
	Establecer 5 convenios de prácticas y pasantías con empresas de diversa índole	(Cantidad de nuevos convenios de prácticas y pasantías / 5 convenios)*100	Humanos
	Desarrollar anualmente 2 actividades de extensión solidaria desde las áreas disciplinares	(Cantidad de actividades de extensión solidaria desarrolladas / 20 actividades)*100	\$100.000.000
	Ofertar anualmente 2 cursos de extensión o diplomados relacionados con temas de las áreas disciplinares del PCCP	(Cantidad de cursos de extensión y diplomados ofertados / 20 cursos o diplomados)*100	Humanos
Visibilizar la actividad académica de la comunidad del PCCP	Realizar 3 eventos académicos anualmente que congreguen a miembros de la comunidad académica y de la comunidad en general	(Cantidad de eventos académicos realizados / 30 eventos)*100	\$150.000.000

Objetivo	Acción	Indicador	Recursos
	Elaborar y divulgar semestralmente una pieza gráfica con los eventos académicos y profesionales de otras instituciones entre la comunidad académica del PCCP	Cantidad de estudiantes y profesores que participan en eventos académicos y profesionales de otras instituciones	Tecnológicos

Fuente: Elaboración propia

6. *Ambiente de investigación*: Consiste en el fortalecimiento de las condiciones para que cualquier miembro de la comunidad académica (profesores, estudiantes y egresados) pueda participar en la actividad investigativa. Este aspecto impacta a los factores relacionados con Investigación y extensión y Visibilidad nacional e internacional. En la Tabla 48 se presenta el detalle para este aspecto.

Tabla 17: Plan de mejoramiento 2018-2027: Ambiente de investigación

Objetivo	Acción	Indicador	Recursos
Contribuir a la consolidación y ampliación de la estructura de investigación relacionada con el PCCP	Divulgar semestralmente los grupos estudiantiles existentes o nuevos relacionados con el PCCP entre los estudiantes del programa	Cantidad de estudiantes que participan semestralmente en los grupos estudiantiles relacionados con el PCCP	Tecnológicos
	Realizar 1 taller semestral de formación en investigación para docentes y estudiantes del PCCP	(Cantidad de talleres de formación en investigación realizados / 20 talleres)*100	\$ 50.000.000
Fomentar el compromiso de los diferentes estamentos con la actividad investigativa	Desarrollar 1 evento académico semestral con los grupos estudiantiles	(Cantidad de eventos de los grupos estudiantiles realizados / 20 eventos)*100	\$ 40.000.000
	Realizar una reunión anual con los estudiantes de últimos semestres para presentar la monografía como alternativa de grado	(Cantidad de reuniones realizadas / 10 reuniones)*100	Humanos

Fuente: Elaboración propia